

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани**

**Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по  
составлению и использованию индивидуальных образовательных  
маршрутов для одарённых детей**

Разработал:

Методист Евдокимова Н.В.

Методическая разработка рассмотрена на методическом совете

Рекомендована к использованию в работе педагогов дополнительного образования и  
проведении контрольных мероприятий

Протокол от «03» февраля 2022 г. № 6

г.Казань 2022 г.

## Введение

Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты).

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ поможет одаренному ребенку максимально раскрыть его способности. Использование ИОМ в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в объединении сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения.

Содержание ИОМ определяется комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение ребенка. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения обучающегося к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Развитие одаренного подростка может осуществляться по нескольким, представленным ниже вариантам образовательных маршрутов.

### Индивидуальный образовательный маршрут

#### **«Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»**

Технология разработки маршрута по данной модели включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одаренный учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счёт включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одаренного ребёнка);

самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.).

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

#### **«Ликвидация пробелов по предмету»**

Цель ИОМ: создание условий для ликвидации пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одарённого подростка и усвоения их содержания на базовом уровне. Технология данного маршрута включает в себя разработку индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретёт обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы. Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

#### **«Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней»**

Основная цель ИОМ - содействие достижению планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника – специалист высокого класса); участие в работе очно-заочных школ, каникулярных сборах, лагерях, мастер-классах, творческих лабораториях; организация системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, марафонов и др.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

#### **«Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»**

Данный ИОМ реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов.

Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности; психологический настрой на конкурсное состязание, публичное выступление.

Психолого- педагогическая поддержка одаренного ребенка может быть реализована и в рамках самостоятельного индивидуального маршрута, когда речь идёт об одарённом ребёнке с дисгармоничным типом развития, для которого характерна неравномерность психического развития, пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу его интересов, противоречивость и нестабильность самооценки, перфекционизм и т.д. Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели: индивидуальные консультации; работы в малых группах по программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

### **Индивидуальный образовательный маршрут:**

#### **«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого ребенка»**

Данная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-

психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются снятие жесткой регламентации в деятельности старшекласников, создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций. Данная модель ИОМ предусматривает интегративную модель образовательной сети на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Такая сетевая модель функционирует на условиях равноправного партнерства, распределения обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели.

## **2.Методика построения**

### **индивидуального образовательного маршрута**

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться, в первую очередь, на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута:

#### **- Как структурировать материал?**

**Приступая к созданию ИОМ, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.**

Программа предусматривает применение четырех основных подходов к разработке содержания учебных планов.

**Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

**Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

**Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. Такое обучение может осуществляться, прежде всего, через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Определив тип структуры образовательной программы, можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);

1. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
2. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
3. Предусмотреть участие родителей;
4. Определить способы оценки успехов воспитанника.

### **Структура индивидуального образовательного маршрута**

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося при получении дополнительного образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог дополнительного образования выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

6. Результативный (формулируются ожидаемые результаты).

7. Контролирующий – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

8. Корректировка индивидуального образовательного маршрута – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тьютором.

Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;

- постановка цели;

- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;

- определение технологического инструментария;

- определение условий, обеспечивающих достижение цели;

- обсуждение результатов и корректировка.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования может быть следующей:

Этап / Цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p><b>Начальный этап – диагностика</b>  <b>Цель:</b> Выявить индивидуальные интересы и творческие потребности учащегося на данном этапе занятий в объединении. Определение времени действия маршрута</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий.                  2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей.                  3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов учащихся.                  4. Индивидуальные занятия.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к определённому виду деятельности.                  2. Подготовка новых работ для участия в мероприятиях, раскрывающих творческие возможности учащегося.                  3. Участие в соответствующих мероприятиях Дворца (выставки, конкурсы, фестивали, концерты т.д.)</p>
<p><b>Этап развития</b>  <b>Цель:</b> способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося. Определить содержание учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p>	<p>1. Развитие креативности.                  2. Продолжение индивидуальных занятий по своему направлению.                  3. Усложнение видов творческой деятельности.</p>	<p>1. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.                  2. Выход на более высокий уровень проводимых мероприятий.</p>
<p><b>Этап саморазвития</b>  <b>Цель:</b> содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.                  2. Индивидуальная работа над творческим проектом.                  3. Интеграция с другими специалистами</p>	<p>1. Персональные выставки, выход в финал областных конкурсов, фестивалей и т.д.                  2. Развитие субъектной позиции и креативности.                  субъектной позиции и креативности.</p>

Этап / Цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p><b>Начальный этап – диагностика</b>  <b>Цель:</b> Выявить индивидуальные интересы и творческие потребности учащегося на данном этапе занятий в объединении. Определение времени действия маршрута</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий.</li> <li>2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей.</li> <li>3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов учащихся.</li> <li>4. Индивидуальные занятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие индивидуального интереса к определённому виду деятельности.</li> <li>2. Подготовка новых работ для участия в мероприятиях, раскрывающих творческие возможности учащегося.</li> <li>3. Участие в соответствующих мероприятиях Дворца (выставки, конкурсы, фестивали, концерты т.д.)</li> </ol>
<p><b>Этап развития</b>  <b>Цель:</b> способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося. Определить содержание учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие креативности.</li> <li>2. Продолжение индивидуальных занятий по своему направлению.</li> <li>3. Усложнение видов творческой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</li> <li>2. Выход на более высокий уровень проводимых мероприятий.</li> </ol>
<p><b>Этап саморазвития</b>  <b>Цель:</b> содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.</li> <li>2. Индивидуальная работа над творческим проектом.</li> <li>3. Интеграция с другими специалистами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональные выставки, выход в финал областных конкурсов, фестивалей и т.д.</li> <li>2. Развитие субъектной позиции и креативности.</li> </ol>

## Индивидуальный образовательный маршрут

включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащемся (Ф. И. О., дата рождения, год поступления в ТО, адресные данные, данные о родителях);
2. Информация о детском объединении (название объединения, Ф. И. О. педагога, программа деятельности объединения);
3. Мотивация ребенка к занятиям в объединении и освоению программы;
4. Цели и задачи (индивидуально, согласно особенностям развития ребенка);
5. Особенности освоения программы, личностного роста и персональные достижения;
6. Ожидания ребенка от занятий в детском объединении;
7. Рекомендации педагога и перспективы развития ребенка;
8. Самоанализ развития выпускника объединения;
9. Рекомендации выпускнику со стороны педагога.

### 3. Методы обучения одаренных детей.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

**Основополагающий метод** работы с одарёнными детьми – *диалог* (полилог).

**Универсальный метод** работы с одарёнными детьми всех возрастов – *игра*. Для одарённых детей наиболее актуальны сложные игры и игровые задания.

Особую значимость имеют **методы** организации взаимодействия учащихся и накопления **социального опыта**:

- метод взаимных заданий,
- метод совместного нахождения лучшего решения,
- метод создания ситуаций совместных переживаний и др.

Программа предполагает обязательное использование **методов самостоятельного учения**:

- мыслительные методы-операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.);
- эмпирические методы-операции (наблюдение, конспектирование, подготовка докладов, рефератов, сочинений).

**Методы, направленные на развитие творческого потенциала детей:**

- метод ассоциаций,
- метод смыслового видения,
- метод образного видения, метод символического видения,
- метод эвристических вопросов,



- метод альтернативных решений,
- моделирование творческих ситуаций
- метод восходящей спирали,
- метод незаконченных предложений
- мозговой штурм
- методы интерактивного обучения
- приёмы и методы «Нежной педагогики».

#### **4. Технологии обучения**

Педагогам в своей работе необходимо использовать разнообразные технологии, гарантирующие высокий результат и в обучении, и в воспитании, и в развитии одарённых детей:

- Технологии создания позитивного социально-педагогического микроклимата.
- Технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
- Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (создание видеопрезентаций, кейс-технологии, кейс-стади и др.).
- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.
- Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.
- Синема-технологии, которые способствуют развитию рефлексии, образного мышления, эмпатии, коммуникабельности и т.д.
- Мульттехнологии, способствующие развитию такого системного качества личности, способствующего развитию творческих способностей, как креативность.
- Технологии саморегуляции и саморазвития.
- Арт-технологии.
- Технология сотрудничества («проникающая технология»).
- Коммуникативная технология.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология оценочной деятельности.
  - Технология рефлексивной деятельности

#### **Формы занятий**

- учебные занятия
- тренинги (творческой активности, развития творческих способностей, личностного роста, конструктивного общения, повышения эмоциональной устойчивости)
  - спецкурсы
  - элективные курсы (курсы по выбору)

Обучение одаренных детей может быть организовано:

- В обычной группе (вместе со всеми детьми - индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах)
- обучение по индивидуальным планам (программам);

обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Формы организации воспитательной работы с одаренными детьми

Выставки прикладного творчества (коллективные и индивидуальные) бенефисы творческие марафоны

Конкурсы в рамках ЦДТ (творческих импровизаций, рефератов, эссе, «Кружковец года»)

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

публикации на сайте ЦДТ

Схема самоанализа учащегося, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- 1) Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
- 2) Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- 3) Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- 4) Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

### **Заповеди «От успешного педагога – к успешному учащемуся!»**

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую сформируете. Не предмет формирует личность, а педагог своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

## 6. Заключение

Содержание дополнительного образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения; опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к миру (овладение целостной системой отношений «я - мир»: ценностно-личностное отношение, ценностно-познавательное отношение, ценностно-деятельностное отношение, ценностно-коммуникативное отношение).

Обучение одарённых детей по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер содержания обучения, связанный с опробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; создать условия для профилизации обучения, формировать портфолио обучающегося; сосредоточить контрольно-оценочную деятельность педагога дополнительного образования на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно-оценочную деятельность педагога на помощь в освоении обучающимися способов учения и на фиксацию достижений обучающихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это технология будущего, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива и реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в рамках получения дополнительного образования.